

**T.C.**  
**AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ**  
**SALAR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ**

---



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.

*M. Akif ERSOY*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*M. Akif ERSOY*

## ÖNSÖZ

Günümüz dünyasında her şey baş döndüren bir hızla değişiyor. Şüphesiz ki eğitim anlayışlarında da büyük değişiklikler yaşıyor. Çocuklarımızın geleceğini, bizlerin yarınlarını aydınlatmanın yolu eğitimden geçiyor. Büyük Atatürk'ün hedef gösterdiği çağdaş uygarlıklar seviyesine çıkmak, yine O'nun Cumhuriyeti emanet ettiği gençleri, teknolojinin bütün nimetlerinden yararlandırarak, kendilerini en iyi hissettikleri alanda gelişmelerine olanak sağlayarak gerçekleştiriliyor.

"Bilgi Çağı", "Bilgi Devrimi", "Bilgi Toplumu" dünyasında yaşanan akıl almaz hızdaki bu değişimler artık önceden tahmin edilemez ve öngörülemez olmuşlardır. Yapılacak şey bu değişime ayak uydurmak yerine, değişime neden olmak olarak açıklanabilir. Geleceğin, değişim rüzgârları karşısında direnenlerin değil, ona yelken açanların olacağı unutulmamalıdır. Yaygın bir deyim ile değişmeyen tek şey değişimdir.

Bilgi toplumlarında eğitimin görevi toplumu yeniden üretmek değil "yeni toplum" üretmektir. İnsanı yönetmek değil, insanlarla yönetmektir. Eğitim paydaşlarımıza kendi güçlerini fark ettirmek amacımızdır. Başka bir deyişle; birimiz olmasaydı şu anda çok farklı bir gün yaşanacaktı, anlayışı ile değerli olduklarını hissettirmek, "önce insan" anlayışını kazandırmaktır.

İçinde yaşadığımız çağ artık üretim çağı değil, bilgi çağıdır. Bilgi en önemli sermayedir.

Evet, yola buradan çıkmıştık. Değişim ve bilgi yanımızda...

Ve yeni bir süreç başlattık. Karıncalar gibi çalıştık. Öğrencilerimizin koşarak geldiği, zor ayrıldığı ikinci evleriyiz şimdi.

Atatürk'ün "Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan, yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır." Sözünü rehber edindik.

Okulumuz, uluslararası standartlarda mesleki bilgi, beceri ve donanıma sahip; ülke sorunlarına duyarlı, hoşgörülü, yeniliklere açık, özgüven sahibi, sektörün ve üniversitelerin beklentilerine uygun, girişimci bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız 2019-2023 dönemine ait Stratejik planın başarılı olacağına inanıyor ve hazırlanmasında emeği geçen Müdür Yardımcısı Fatih KARACA'ya, kulumuz stratejik plan hazırlama ekibine ve okulumuzda çalışan tüm öğretmen arkadaşlarıma en içten dileklerle teşekkür ediyorum.

Meltem EŞİT  
Okul Müdürü

## İçindekiler

ÖNSÖZ .....	3
<b>İÇİNDEKİLER .....</b>	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI .....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	17
MİSYONUMUZ .....	19
VİZYONUMUZ .....	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	20
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	22
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	26
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>28</b>
<b>VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>29</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Meltem EŞİT	OKUL MÜDÜRÜ	Fatih KARACA	MÜDÜR YARDIMCISI
Muhammed Osman DİKMEN	MÜDÜR YARDIMCISI	Mehmet Yunus GENÇOĞLU	ÖĞRETMEN
Elif Aysun AKDOĞAN	ÖĞRETMEN	Özge ÖZTÜRK	ÖĞRETMEN
Ahmet KUÇAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	Meral GÜÇ	ÖĞRETMEN
Hasan FİDAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	Simge GÜVEN	ÖĞRETMEN
		Neslihan KARACA	ÖĞRETMEN

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz adını içinde bulunduğu Salar beldesinden almıştır. Salar Kasabasının il merkezine uzaklığı 10 km. dir. Belde halkı genellikle geçimini inşaat sektörü ve çiftçilikten sağlamaktadır. Okulumuz binası ilk olarak 1986-1987 Eğitim Öğretim Yılında zemin kat ile Salar Ortaokulu olarak hizmete açılmıştır. 1991 yılında dönüştürülerek 1991-1992 Eğitim Öğretim Yılından 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı sonuna kadar Salar Lisesi olarak eğitim öğretime devam etmiştir. 1993 yılında zemin üzerine 1. Kat ilave edilmiştir. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılından itibaren genel lisenin kademeli olarak kapatılarak Meslek Lisesi türü ve Salar Çok Programlı Anadolu Lisesi adı ile hizmete devam etmektedir. Okulumuzda Muhasebe Finansman Alanı altında Bilgisayarlı Muhasebe eğitimi verilmektedir. Ayrıca 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Anadolu Programı da açılmıştır.

2019-2020 Eğitim öğretim yılında okulumuz toplam 3 idareci 13 öğretmen ile 7 şube ve 76 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Öğrencilerimizin çoğunluğu Salar beldesinde ikamet etmektedirler. Ayrıca taşınmalı eğitim yolu ile Sarık kasabasında öğrenciler ve Afyon merkezde ikamet eden öğrencilerimiz de mevcuttur. Bilgisayarlı Muhasebe Alanında eğitim gören öğrencilerimiz 12. Sınıfta mesleki beceri eğitimlerini haftanın 3 günü işletmelerde görmektedirler. Okulumuz sosyal ve kültürel alanlarda etkin olup öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimleri için sürekli etkinlikler yapılmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Afyonkarahisar			İlçesi: Merkez		
Adres:	Barbaros Mh. Atatürk Cad. No:27 Merkez Salar Kasabası		Coğrafi Konum (link):	<a href="https://goo.gl/maps/JVgs2vx1zp42">https://goo.gl/maps/JVgs2vx1zp42</a>	
Telefon Numarası:	0 (272) 253 20 31		Faks Numarası:	0 (272) 253 23 95	
e- Posta Adresi:	974897@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://salarcpl.meb.k12.tr">http://salarcpl.meb.k12.tr</a>	
Kurum Kodu:	974897		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1986			Toplam Çalışan Sayısı	19	
Öğrenci Sayısı:	Kız	22	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	54		Erkek	7
	Toplam	76		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		573,70	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	5	8	13
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>19</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	286,21	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	55,56	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	22,11	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	2500	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1680			
Okul Kapalı Alan (m2)	320			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	592			
Kantin (m2)	-			
Arşiv Odası (m2)	23,05			
Sistem Odası (m2)	6,67			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (Arşiv, Sistem Odası)</b>	<b>2</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	4	11	15	11-A	6	9	15
9-B	6	8	14	12-A	1	4	5
10-A	3	9	12	12-B	1	7	8
10-B	4	7	11				

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	4	Projeksiyon Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21	Yazıcı Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 mps
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2		

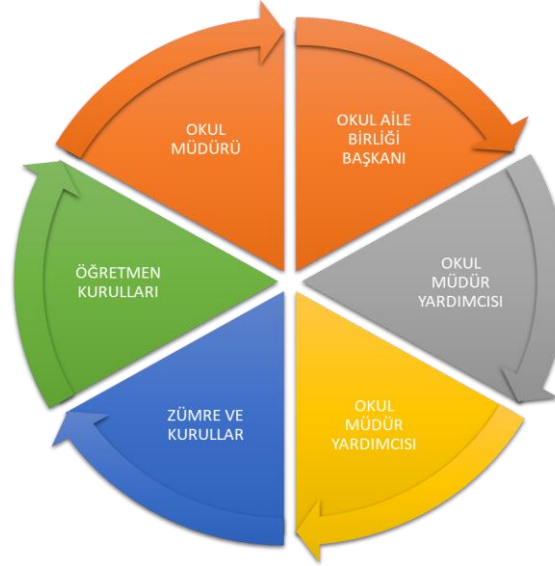
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	26.289,28	26.289,28
2018	45.896,66	45.896,66

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	39	17	8	8	1
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	40	22	5	3	3
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	0	0	0	0	73
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	24	20	15	8	6
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	43	19	3	2	6
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	28	16	17	9	13
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	32	11	15	12	3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	25	16	14	7	11
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	31	20	6	5	11
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	27	29	10	2	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	8	23	11	11	20
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	38	26	3	2	4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	16	23	10	11	13

- 73 öğrenciye yapılan yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin öğretmen ve idarecilere ulaşmada sıkıntı yaşamadığı, ancak rehberlik servisinin olmayışından dolayı rehberlik faaliyetlerinde eksiklik hissettikleri görülmüştür. Öğrenciler okulda kendini güvende hissetmektedir ve görüş ve isteklerinin genelde dikkate alındığı görülmektedir. Öğrencilerin öğretmenlerin ders işleme ve yöntemleri ile ilgili genel olarak memnun oldukları görülmektedir. Öğrenciler okul binasının yetersiz olduğunu ve okuldaki faaliyetlerin kısmen yetersiz olduğunu genel olarak dile getirmişlerdir.
- Ankette bulunan olumlu yönlerde öğrenciler öğretmenlerin ilgili olması, sınıf mevcutlarının az olması, kantin ve mescidin kurulması, okul disiplini ve Fatih projesinin mevcut olmasından bahsetmişlerdir. Olumsuz alanlara ise okulun fiziki yetersizliği, boş zaman geçirecek alanların az olması, tuvaletlerin okul dışında olması gibi etkenlerden bahsetmişlerdir.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	10	1	1		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	9	3			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	8	3	1		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	9			2	1
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2	7		2	
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	1	5	3	3	1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	4	1	3	1
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	8	3		1	
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	5	5		2	
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	8	3		1	
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	8	3		1	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.		4	2	5	1
13	Alanuma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	8	4			

Öğretmenlerimizi yapılan ankette öğretmenlerin genelinin kurum ile ilgili olumlu görüş belirttiği görülmüştür, ancak okulumuzda ücretli ve kurum dışından görevlendirme öğretmenler bulunduğu için bu öğretmenlerin kendini kurumun bir üyesi olma konusunda olumsuz görüş bildirmişlerdir. Diğer olumsuz görüşler ise okulun fiziki yapısı ve teknik araç gereç yönünden eksiklikler olarak görülmektedir. Özellikle öğretmenler kendilerine tahsis edilmiş bölüm konusunda eksiklik hissetmektedirler. Bunun sebebi ise okulun fiziki şartlarının yetersiz olmasıdır. Öğretmenlerin anket soruları dışında olumlu olarak okul içi iletişimin güçlü olması, okul idaresinin ilgisi ve sınıf mevcutlarının az olması gibi etkenlerden bahsetmişlerdir. Olumsuz etkenler ise okulun fiziki yapısı ve öğrencilerin derslere olan ilgisinin az olması olarak gözlemlenmiştir.

## Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	25	9	1	1	
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	23	8	1	3	1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	5	10	8	6	7
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	19	9	7	1	
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	21	6	7	1	1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	18	7	6	2	3
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	22	6	5	3	
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	18	10		5	3
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	26	3	4	3	
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11	8	7	5	5
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	19	8	7	2	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	6	6	8	12
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	15	8	8	1	4

- 36 veliye yapılan ankette velilerin çoğunluğu okul yönetimi ve çalışanlar ile ilgili memnuniyetlerini bildirmişlerdir. İstek ve şikâyetlerinin dikkate alındığını e-okul sisteminin aktif kullanıldığı, okulun temizlik ve bakımının iyi olduğu ve öğrenci öğretmen ilişkisinden memnun oldukları anket sonuçlarına yansımıştır. Veliler okul bina ve diğer fiziki mekanların yetersizliğinden, okulun teknik donanımın eksiliğinden, güvenlik görevlisi ve rehber öğretmenin olmamasından şikâyetçi oldukları gözlemlenmiştir. Ayrıca 14. Maddeye sınıf mevcutlarının az olması, öğretmenlerin ilgili ve duyarlı olması, okul idaresinin ilgili olması, toplantı ve iletişim araçlarıyla velilerin bilgilendirilmesi, okul disiplini, mescid ve kantinin faaliyete geçirilmesi ve Fatih projesinin mevcut olması etkenlerini olumlu görüş olarak bildirmişlerdir. Okulun fiziki kapasitesi, rehber öğretmen eksikliği, kütüphaneni yetersizliği vb. etkenler ise olumsuz görüş olarak bildirilmişlerdir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin genelinin kasabada ikamet ediyor olması
<b>Çalışanlar</b>	Çalışanların sevgi, saygı ve hoşgörü odaklı olması
<b>Veliler</b>	Velilere ulaşmanın kolay olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okulun yerleşke alanının geniş olması
<b>Donanım</b>	Fatih projesinin mevcut olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Süreçlerin işlevsel şekilde yürütülmesi
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim kanallarının aktif bir şekilde kullanılması
<b>Konum</b>	Okulun sakin bir muhitte bulunması sayesinde öğrencilerin öğrenim faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek dış unsur olmaması
<b>Şube ve öğrenci sayısı</b>	Okulun mevcut derslik sayısının az olması sayesinde okulumuzda öğretmen-öğrenci ilişkileri oldukça güçlü ve verimlidir.

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Devamsızlık, uyum sorunları ve akademik altyapının yetersizliği
<b>Çalışanlar</b>	Rehber öğretmenin bulunmaması
<b>Veliler</b>	Velilerin ekonomik durumu ve eğitim öğretime olan ilgisizliği
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Ortaokuldan dönüştürülen fiziki planlamanın lise ihtiyaçlarına cevap vermemesi. Şube ve sosyal alan eksikliği
<b>Bütçe</b>	Okul aile birliğinin maddi eksikliği nedeniyle tamir tadilat v.b. işler için kaynak bulunamaması
<b>İletişim Süreçleri</b>	Öğrencileri iletişim kurarken yerel aksan kullanması
<b>Ulaşım</b>	Okulumuza bazı mahallelerden ulaşımın iki vesaitle mümkün olması okulumuzun tercih edilmemesine sebep olmaktadır.
<b>Öğrenci tercihleri</b>	Beldenin şehir merkezine yakın olması sebebiyle öğrencilere okul tercihi yaparken şehir merkezindeki okulların cazip gelmesi

### Dışsal Faktörler

FIRSATLAR		TEHDİTLER
Politik	Öğrencilerin mesleki ve kültürel gelişimini destekleyen politikaların varlığı	Kurum ve kuruluşların okula karşı olan ilgisizliği
Ekonomik	-	Kasaba halkının gelirinin düşük olması nedeniyle okul aile birliğinin maddi kaynaklarının olmaması
Sosyolojik	-	Kırsal kesimin eğitime bakış açısı
Teknolojik	Fatih projesinin mevcut olması	Öğrencilerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	Mesleki eğitimi destekleyen bir yapının olması	Ortaöğretime geçişte mevcut yerleştirme sistemi sebebiyle öğrencilerin şehir merkezindeki okulları tercih etmesi
Ekolojik	Okulun şehir merkezinin gürültüsü ve betonlaşmanın dışında olması	



## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Öğrencilerin okulu tercih etme oranı
2	Okula Devam/ Devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon
4	Hayat boyu Öğrenme Çalışmaları

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sınıf Tekrarı
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	İşletmeler ile iletişim ve protokol
5	Beceri eğitimi olanakları

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Bina ve yerleşke
2	Donanım
3	İş güvenliği ve okul güvenliği
4	Öğrenciler için sosyal alanlar (kantin, dinlenme alanı v.b.)
5	İş ve okul güvenliği
6	Ulaşım

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin; Bilgili, becerili, dürüst , sorumluluğunu bilen Araştıran , sorgulayan , paylaşan , çok yönlü ve tarafsız bakabilen Çevresiyle olumlu iletişim kurabilen Ortak bir genel kültürle , soruların farkında olabilen , ülkemizin kalkınmasına yardımcı olabilecek İlgi , istek ve yetenekleri doğrultusunda yüksek öğretime ve hayata iyi bir şekilde hazırlanmış Anadilini doğru ve etkili konuşan, yazan, anlayan Atatürk İlke ve İnkılaplarını benimseyen vatanını ve milletini seven , İnsan haklarına saygılı ve duyarlı bireyler olmalarını sağlamaktır.

### VİZYONUMUZ

Bilim ve teknolojinin farkında olan, değişime ve gelişime açık, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul eden, değerlerini yaşayan ve yaşatan, hoşgörü sahibi, farklılıkları zenginlik kabul eden, en az bir yabancı dili çok iyi bilen, yüksek moral değere sahip, kendine güvenen, katılımcı, kendini sorgulayan etkili ve nitelikli, çağdaş, demokratik ve laik bireyler yetiştirmektir. Sadece bu kentin değil, Türkiye'nin en başarılı okullarından biri olmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Saygı

2) Hoşgörü

3) Kültürel Bağlılık

4) Çalışkanlık

5) Vatanseverlik

6) Dürüstlük

7) Hoşgörü

8) Yardımseverlik

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### **Stratejik Amaç 1:**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlanacaktır.

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Öğrencilerin eğitim ve öğretimleri için gerekli olan barınma, ulaşım ve korunma gibi ihtiyaçlarının karşılanmasında gerekli tedbirleri almak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%26	%35	%40	%45	%50	%60
PG.1.3	Taşımali Öğrenci Sayısı	4	5	6	7	8	10
PG.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%75	%80	%90	%95	%100	%100
PG.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%10	%5	%5	%0
PG.1.6	Derslik Başına Düşen Öğrenci sayısı	11	13	15	17	18	18
PG.1.7	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Mayıs- 30 Mayıs
1.2	Beldemizde bulunan Ortaokullara ve Taşımali öğretim kapsamında çevre köylerden gelen öğrencilerin okullarına okul tanıtımı yapılacaktır.	Okul tanıtım ekibi	01 Nisan - 30 Mayıs
1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğrenci işlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim dönemi içerisinde
1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velilerine sms, mektup gönderilecek ve özel görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni ve Müdür Yardımcısı	Eğitim dönemi içerisinde
1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi	Şubat 2019

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Kaliteli Eğitim ve Öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılacaktır.

### ***Stratejik Hedef 2.1.***

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır. Öğrencilerin mevcut ders başarı durumlarını, takip eden yıllarda artırmak.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.2.1.a</b>	Okullarda Yetiştirme Kurslarına Giden Öğrenci Sayıları	27	35	40	50	50	50
<b>PG.2.1.b</b>	YGS-LYS Deneme Sınav Sayısı	6	8	8	8	10	10
<b>PG.2.1.c.</b>	Sportif Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	15	20	25	30	35	40
<b>PG.2.1.d.</b>	Düzenlenen Kültürel Faaliyetlere Katılan Öğrenci Sayısı	35	40	40	45	50	60
<b>PG.2.1.e.</b>	Ortak Zümre Toplantı Sayısı	5	6	6	7	8	8
<b>PG.2.1.f.</b>	TYT puan ortalaması	160	175	180	195	200	210
<b>PG.2.1.g.</b>	AYT Sözel Puan ortalaması	217	220	225	230	240	250
<b>PG.2.1.h.</b>	AYT Eşit ağırlık Puan ortalaması	171	180	185	195	200	220
<b>PG.2.1.i.</b>	Okullarımızda Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer verilen Öğrenci Sayısı	80	85	90	95	100	110
<b>PG.2.1.i.</b>	Okullarımızda Şiddeti Önlemeye Yönelik Seminer verilen Yönetici Ve Öğretmen Sayısı.	15	15	15	15	15	15
<b>PG.2.1.h.</b>	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	300	325	350	375	400	425

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınıf geçme ve sınav yönetmeliği hakkında öğrenciler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
2.1.2	Deneme sınavları yapılacaktır.	Öğretmenler	Ders Yılı boyunca
2.1.3	Alan seçimi ile ilgili rehberlik yapılacaktır.	Meslek Dersi ğretmenleri	Ders Yılı boyunca
2.1.4	9.sınıflara oryantasyon çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber ğretmenleri	Ders Yılı boyunca
2.1.5	Aile eğitimi seminerleri yapılacaktır.	Okul Rehber ğretmeni	Ders Yılı boyunca
2.1.6	DYK kursları açılacaktır.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
2.1.7	Okul ve sınıf turnuvaları düzenlenecektir.	Beden Eğitimi ğretmeni	Ders Yılı boyunca
2.1.8	Sporun sağlığa önemi hakkında seminer verilecektir.	Beden Eğitimi ğretmeni	Ders Yılı boyunca
2.1.9	çeşitli branşlarda okul sporları müsabakalarına katılım sağlanacaktır.	Beden Eğitimi ğretmeni	Ders Yılı boyunca



## Stratejik Hedef 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak öğrencilerin yabancı dil yeterliliğini artırmak ve uluslararası hareketli öğrenci ve öğretmen sayısını artırmak. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Uluslar arası hareketlilik programlarına /projelerine katılan öğretmen sayısı	-	1	2	3	4	5
PG.2.2.b	Uluslararası hareketlilik programlarına /projelerine katılan öğrenci sayısı	-	2	4	6	8	10
PG.2.2.c.	Öğrencilere Mesleki tanıtım günleri kapsamında sektör çalışanları tarafından seminer verilmesi	1	2	3	4	5	6
PG.2.2.c.	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrenci sayısı	10	5	15	10	20	20

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	E-twinning kapsamında proje faaliyetleri ve çalıştaylara katılım sağlanacaktır.	İngilizce öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.2	AB Erasmus+ projelerine başvurular yapılacaktır.	Koordinatör Müdür Yardımcısı	Yıl boyunca
2.2.3	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrencilere rehberlikler yapılacaktır.	Meslek dersi öğretmenleri	Ders Yılı boyunca
2.2.4	Ulusal ve uluslararası projelere öğrencilerin teşvik edilecektir.	İngilizce Öğretmeni	Ders Yılı boyunca
2.2.5	Üniversite gezileri düzenlenecektir.	Okul idaresi	Ders Yılı boyunca

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir. ve Çalışanların motivasyonu ve mesleki gelişimi artırılabilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimlerini artıracak etkinlikler düzenleyerek kurumsal kapasite güçlendirilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1</b>	Yüksek lisans yapan personel sayısı (kurum hedefi)	-	1	2	2	2	2
<b>PG.3.2</b>	Doktora yapan personel sayısı (kurum hedefi)	-	-	-	1	1	1
<b>PG.3.3</b>	Merkezi ve mahalli hizmet içi kurs/seminer faaliyetlerine katılan personel sayısı	8	8	9	9	10	10
<b>PG.3.1</b>	Öğretmen Norm sayısı	13	14	14	15	16	16
<b>PG.3.2</b>	Öğretmen Mevcut sayısı	9	12	14	15	16	16
<b>PG.3.3</b>	Norm Açık Oranı	4	2	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.	Personelin Yüksek lisans, doktora yapmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
3.2	Merkezi ve mahalli hizmet içi kurs/seminer faaliyetlerine katılım sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
3.3	Öğretmenlere akıllı tahta kullanım kursları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
3.4	Öğretmenlere bilgisayar kullanım seminerleri verilecektir.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca
3.5	Öğretmenlere motivasyon artırıcı seminer verilecektir.	Okul İdaresi	Ders Yılı boyunca

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40000	40000	45000	50000	50000	235000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	250	250	300	300	400	1500
<b>TOPLAM</b>	<b>40250</b>	<b>40250</b>	<b>45300</b>	<b>50300</b>	<b>50400</b>	<b>236500</b>

## **VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri.**